

Рассмотрено Советом школы  
Протокол № 1 от 28.08.2024г  
Председатель \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Приказ № 79 от 30.08.2024г  
Директор школы \_\_\_\_\_



## Индивидуальный учебный план

*МОБУ «Хлебовская основная общеобразовательная школа»  
Новосергиевского района Оренбургской области по адаптированной  
основной общеобразовательной программе основного общего  
образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7 вид, I вариант) на  
2024-2025 учебный год обучающегося 7 класса*

*Вакулова Василия Владимировича.*

Принято на педсовете.  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся по адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

**1. Учебный план устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. В обязательной части обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения. Обеспечивает переход на предпрофильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывает запросы родителей, обучающихся, направлен на организацию проектной деятельности обучающихся.

В интересах и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.



## Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся по адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

1. Учебный план устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. В обязательной части обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения. Обеспечивает переход на предпрофильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывает запросы родителей, обучающихся, направлен на организацию проектной деятельности обучающихся.

В интересах и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.



При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В индивидуальный учебный план по адаптированным программам для лиц с ЗПР входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (немецкий язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

Реализация индивидуальных учебных планов

**2. При разработке учебного плана использовались следующие нормативные правовые документы и инструктивно-методические материалы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 №01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
6. Устав МОБУ «Хлебовская ООШ»



3. Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки обучающихся являются:

- \* Обеспечение каждому обучающемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
- \* Отработка системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися профилей и специализаций;
- \* Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения обучающихся по выбранным профилям;
- \* Повышение личностной эффективности обучения в образовательном учреждении за счет усиления адресности, дифференциации профильного обучения.

4. При составлении учебного плана учитывались следующие **требования:**

- \* максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- \* минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- \* соответствие концепции профильного обучения.

5. Для реализации поставленных целей в образовательном учреждении созданы и функционируют **классы:** организации инклюзивного образования (5-9);

#### **6. Продолжительность обучения.**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения адаптированных программ для лиц с ЗПР для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 5 классах – 2 ч.

в 6 - 8 классах – 2,5 ч.

в 9 классах – до 3,5 часов.

Для обучающихся по адаптированным программам для лиц с ЗПР учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Занятия для данных обучающихся организуются в первую смену по пятидневной рабочей неделе.

**При организации инклюзивного образования** организация временного режима обучения детей с ЗПР, детей-инвалидов соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.



Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в УП предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

При организации инклюзивного образования, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ СОШ №3 с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с УО устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 08.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса.

**Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом и педагогом-дефектологом во внеурочное время на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут. Объем и содержание занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

**7. Предельно допустимая учебная аудиторская нагрузка при 5-ти дневной и 6-ти дневной учебной неделе на уровне основного общего образования учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные предметы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия)**

УП для 5-9 классов обучающихся с ЗПР ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 29, 30, 32, 33 и 33 часа соответственно. Продолжительность урока составляет 45 минут.

**8. Продолжительность учебного года:**

- V-IX классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классах).

### **9. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

УП основного общего образования имеет свои особенности.

#### **Основное общее образование**

В обязательную часть учебного плана 7- **класса** входят следующие предметные области:

- Русский язык и литература: «русский язык», «литература»
- Иностранный язык: «немецкий язык»
- Математика и информатика: «математика»
- Общественно-научные предметы: «история», «география»
- Естественно-научные предметы: «биология»
- Искусство: «музыка», «ИЗО»
- Технология: «технология»
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: «физическая культура», «ОБЖ»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводится на изучение отдельных предметов: «ОБЖ». На предмет отводится по 1 час.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

#### **Контроль метапредметных результатов**

**Метапредметные результаты:** в основе образовательной программы начального общего и основного общего образования лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных):

- умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой
- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи
- самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики
- самостоятельно организовывать работу на уроке
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму
- умение выразить свои мысли устно и письменно
- внимательность и наблюдательность
- умение формулировать вопросы и аргументировать свою точку зрения

Контроль метапредметных результатов осуществляется в 1-9 классах посредством оценивания:

- индивидуальных проектов
- техники осмысленного чтения



- V-IX классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классах).

### **9. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

УП основного общего образования имеет свои особенности.

#### **Основное общее образование**

В обязательную часть учебного плана 7- класса входят следующие предметные области:

- Русский язык и литература: «русский язык», «литература»
- Иностранный язык: «немецкий язык»
- Математика и информатика: «математика»
- Общественно-научные предметы: «история», «география»
- Естественно-научные предметы: «биология»
- Искусство: «музыка», «ИЗО»
- Технология: «технология»
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: «физическая культура», «ОБЖ»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводится на изучение отдельных предметов: «ОБЖ». На предмет отводится по 1 час.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

#### **Контроль метапредметных результатов**

**Метапредметные результаты:** в основе образовательной программы начального общего и основного общего образования лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных):

- умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой
- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи
- самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики
- самостоятельно организовывать работу на уроке
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму
- умение выражать свои мысли устно и письменно
- внимательность и наблюдательность
- умение формулировать вопросы и аргументировать свою точку зрения

Контроль метапредметных результатов осуществляется в 1-9 классах посредством оценивания:

- индивидуальных проектов
- техники осмысленного чтения



**Учебный план адаптированная образовательная программа для детей с  
ОВЗ (ЗПР 7.1) на 2024-2025 год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3
	Литература		3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный (немецкий) язык		3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика		5	5			
	Алгебра				3	3	3
	Геометрия				2	2	2
	Вероятность и статистика				1	2	1
	Информатика				1	1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1
	География		1	1	2	2	2
	ОДНКНР		1				
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3
	Химия					2	2
	Биология		1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1		
	Музыка		1	1	1	1	
Технология	Труд (Технология)		2	2	2	1	1
Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура		3	3	3	2	2
	Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины					1	1
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b> ✓	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Общественно-научные предметы	Географическое краеведение «Природа Оренбургской области»					1	
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1		1		
Предпрофильная подготовка	Элективный курс «Психология и выбор профессии»						1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

й

2