

Рассмотрено методическим
объединением учителей-предметников
протокол № 1 от 29.08.2024г
«Согласовано»

_____зам. директора по УВР

МОБУ «Хлебовская ООШ»

Утверждено на заседании
педагогического совета

приказ № от 29.08.2024г

«Утверждаю»

директор_____

Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету **«Математика»**
обучающегося 9 класса МОБУ «Хлебовская ООШ»
Коннова Богдана Геннадьевича
на 2024 – 2025 учебный год

(обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)) Вариант 1

Программу составила учитель Дзюбенко Г.Г.

с. Хлебовка
2024-2025уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике в 9 классе основной общеобразовательной школы- интерната психолого-педагогической поддержки составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ 2011 года под редакцией В.В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к знаниям и умениям обучающихся (ЗУН), тематическое планирование, практическая часть, проверка знаний и умений учащихся по математике, литература.

Математика обладает огромным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к творчеству. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи: через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у учащихся целеустремлённость, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить её до конца.

Математическое образование складывается из двух блоков: арифметика и геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения.

Согласно базисному учебному плану на математику в 9 классе – 4 часа в неделю, в том числе один час в неделю выделяется на изучение геометрического материала.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся 9 класса должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника) прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Уметь: - выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1 000 000;

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь, проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действиях;
- различать геометрические фигуры и геометрические тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Проверка знаний и умений учащихся по математике.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять письменные и устные вычисления; г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур относительно друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе допускаются неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях,

учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ. При этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 35-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть проверить её.

При оценке письменных работ, учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерения и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса(ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусмотрено решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно, если все задания выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух- трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но

допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа обучения математике 9 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
1	Нумерация	5	Знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма; - натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника) прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Уметь: - выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1 000 000; - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - находить дробь, проценты от числа, число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - различать геометрические фигуры и геометрические тела; - строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
2	Десятичные дроби	5	
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	17	
4	Проценты	14	
5	Замена десятичных дробей обыкновенными и замена обыкновенных дробей десятичными	7	
6	Обыкновенные и десятичные дроби	30	

7	Повторение и систематизация изученного за год материала.	25	
8	Геометрический материал	33	
		136	

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ разде ла	№ урока	Дата	Тема	Часы	Примечание
1	1		Счет разрядными единицами. Таблица разрядов и классов	1	
	2		Таблица разрядов и классов	1	
	3		Линии. Линейные меры.	1	
	4		Дроби.	1	
	5		Меры длины, стоимости, массы, времени	1	
	6		Проверочная работа по теме: "Нумерация"	1	
2	7		Линии. Линейные меры.	1	
	8		Преобразование десятичных дробей.	1	
	9		Сравнение дробей	1	
	10		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	
	11		Квадратные меры.	1	
	12		Проверочная работа по теме: "Десятичные дроби."	1	
	13		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	
	14		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
	15		Квадратные меры.	1	
	16		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
	17		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
	18		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
	19		Меры земельных площадей	1	
	20		Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей"	1	
	21		Проверка действий умножения и деления	1	
	22		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на однозначное число	1	
	23		Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед(куб). Развертка куба,	1	

			прямоугольного параллелепипеда.		
	24		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на 10,100,1 000 и круглые десятки	1	
	25		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на 10,100,1 000 и круглые десятки	1	
3	26		Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
	27		Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	

	28	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
	29	Умножение и деление десятичных дробей и чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на двузначное число.	1	
	30	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей"	1	
	31	Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	
	32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число	1	
	33	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число	1	
	34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число	1	
	35	Проверочная работа по теме:"Меры площади"	1	
	36	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1	
4	37	Понятие о проценте. Обозначение 1%	1	
	38	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	
	39	Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма (мм куб, см куб,...км куб)	1	
	40	Простая задача на нахождение 1% от числа.	1	
	41	Задача на нахождение процентов от числа	1	
	42	Задача на нахождение процентов от числа	1	
	43	Измерение, вычисление объёма куба, параллелепипеда.	1	
	44	Проверочная работа по теме:"Нахождение нескольких процентов от числа	1	
	45	Замена 5%, 10%, 25% обыкновенной дробью.	1	
	46	Замена 50%, 75%, 2% обыкновенной дробью.	1	
	47	Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма. Соотношения кубических мер (мер объёма)	1	
	48	Замена 5% ...75% обыкновенной дробью.	1	
	49	Проверочная работа по теме: "Замена процентов обыкновенной дробью"	1	
	50	Простая задача на нахождение числа по его 1%	1	
	51	Задачи на вычисление объёма	1	

	52		Простая задача на нахождение числа по его 1%	1	
	53		Простая задача на нахождение числа по его 1%	1	
	54		Проверочная работа по теме: "Задача на нахождение числа по его 1%"	1	
	55		Задачи на вычисление объёма	1	
	56		Замена десятичной дроби обыкновенной	1	
	57		Замена десятичной дроби обыкновенной	1	
	58		Замена обыкновенной дроби десятичной дробью. Конечные и бесконечные (периодические) десятичные дроби	1	
	59		Задачи на вычисление объёма	1	
	60		Замена обыкновенной дроби десятичной дробью. Конечные и бесконечные (периодические) десятичные дроби	1	
	61		Замена обыкновенной дроби десятичной дробью.	1	

	62		Контрольная работа по теме: "Замена десятичных дробей обыкновенными дробями, обыкновенных десятичными"	1	
	63		Проверочная работа по теме: "Объем"	1	
	64		Замена десятичных дробей обыкновенными дробями, обыкновенных десятичными"	1	
	65		Образование и виды дробей	1	
	66		Преобразование обыкновенных дробей	1	
6	67		Геометрические фигуры	1	
	68		Преобразование обыкновенных дробей	1	
	69		Проверочная работа по теме: "Обыкновенные дроби"	1	
	70		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	71		Симметричные и несимметричные геометрические фигуры	1	
	72		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	73		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	74		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	75		Построение симметричных геометрических фигур относительно центра, оси симметрии	1	
	76		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	77		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	78		Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	1	
	79		Сектор, хорда, сегмент	1	
	80		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
	81		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
	82		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
	83		Построение треугольников	1	
	84		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
	85		Все действия с обыкновенными дробями	1	
	86		Все действия с обыкновенными дробями	1	
	87		Построение четырёхугольников	1	
	88		Все действия с обыкновенными дробями	1	
	89		Все действия с обыкновенными дробями	1	
	90		Все действия с обыкновенными дробями	1	
	91		Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усечённый), пирамида	1	

	92		Проверочная работа по теме: "Действия с обыкновенными дробями"	1	
	93		Замена десятичной дроби обыкновенной дробями и наоборот.	1	
	94		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида	1	
7	95		Развертка цилиндра и правильной полной пирамиды	1	
	96		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида	1	

	97		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида	1	
	98		Шар, Сечение, радиус, диаметр шара	1	
	99		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида	1	
	100		Контрольная работа по теме: " Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби."	1	
	101		Проверочная работа по теме: "Геометрические тела"	1	
	102		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида	1	
	103		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида	1	
	104		Разряды и классы	1	
	105		Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	
	106		Все действия с целыми и дробными числами	1	
	107		Сложение и вычитание. Проверка арифметических действий.	1	
	108		Примеры на порядок действий	1	
	109		Построение треугольников	1	
	110		Примеры на порядок действий	1	
	111		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	
	112		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
	113		Задачи на вычисление периметра и площади.	1	
	114		Примеры на порядок действий с десятичными дробями	1	
	115		Сокращение обыкновенных и десятичных дробей	1	
	116		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число	1	

	117		Выражение в более мелких(крупных) мерах мер площади.	1	
	118		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число	1	
	119		Простая задача на нахождение 1%	1	
	120		Задачи на нахождение нескольких процентов от числа	1	
	121		Меры земельных площадей	1	
	122		Задача на вычисление среднего арифметического чисел	1	
	123		Задача на вычисление части от числа.	1	
	124		Задача на вычисление нескольких частей от числа	1	
	125		Вычисление объёма куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	
	126		Составные задачи на движение.	1	
	127		Итоговая контрольная работа.	1	
	128		Числа, получаемые при измерении объёма	1	
	129		Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1	

	130		Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1	
	131		Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1	
	132- 136		Задачи на вычисление объёма. Повторение изученногза год	5	

Практическая часть 9 класс

№	Тема	четверть	Дата
1	Проверочная работа по теме:"Нумерация"	1	
2	Проверочная работа по теме: "Десятичные дроби."	1	
3	Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей"	1	
4	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей"	1	
5	Проверочная работа по теме: "Меры площади"	2	
6	Проверочная работа по теме: "Нахождение нескольких процентов от числа"	2	
7	Проверочная работа по теме: "Замена процентов обыкновенной дробью"	2	
8	Проверочная работа по теме: "Задача на нахождение числа по его 1%"	2	
9	Контрольная работа по теме: "Замена десятичных дробей обыкновенными дробями, обыкновенных десятичными"	2	
10	Проверочная работа по теме:"Объем"	3	
11	Проверочная работа по теме: "Обыкновенные дроби"	3	
12	Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	3	
13	Проверочная работа по теме: "Действия с обыкновенными дробями"	3	
14	Контрольная работа по теме: " Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби"	3	
15	Проверочная работа по теме: "Геометрические тела"	4	
16	Итоговая контрольная работа.	4	

Литература.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, под ред. Воронковой В.В., авторы Перова М.Н, Эк В.В. «Просвещение» 2011 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе.
«Просвещение» .1989 г.
3. Эк В.В, Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе.
«Просвещение» 1983 г.
4. Перова М.Н. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2006 г