

Рассмотрено методическим
объединением учителей-предметников
протокол № 1 от 29.08.2024г
«Согласовано»
_____зам. директора по УВР

МОБУ «Хлебовская ООШ»
Утверждено на заседании
педагогического совета
приказ № от 29.08.2024г
«Утверждаю»
директор_____

Адаптированная образовательная рабочая программа
по предмету **«Биология»**
обучающегося 9 класса МОБУ «Хлебовская ООШ»
Коннова Богдана Геннадьевича
на 2024 – 2025 учебный год

(обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)) Вариант 1

Программу составила учитель Дзюбенко Г.Г.

с. Хлебовка
2024-2025уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» на уровень основного общего образования для обучающихся 9 класса (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана и составлена на основе:

1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В Воронковой – М. Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2010г.Сб.1

2) Учебника «Биология. Человек» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторов Е. Соломиной, Т.В. Шевыревой М., «Просвещение», 2019. 2 Учебник соответствует Федеральному перечню учебников рекомендованных Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Образовательные задачи:

1. дать учащимся знания об организме человека и его здоровье;
2. прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
3. формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
4. развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
5. вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни; проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
6. учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки
7. повысить уровень общего развития обучающихся.

Коррекционные задачи:

1. развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
2. учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
3. способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету;
4. корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь, недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
5. объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы; выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов;

6. способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий в процессе работы с планом, схемой, таблицей; развивать умение самостоятельно делать выводы;

7.развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы;

8.учить применять ранее полученные знания; совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

Для преодоления затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

а) поэтапное разъяснение заданий;

б) последовательное выполнение заданий;

в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;

г) обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;

д) перемена видов деятельности;

е) чередование занятий и физкультурных пауз;

ж) дополнение печатных материалов видеоматериалами;

з) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;

к) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

л) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
 - знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
 - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 - знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
 - выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
 - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 - знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
 - знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
-

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
-

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
 - допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.
-

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
 - умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
 - допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.
-

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.
-

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
 - обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.
-

Оценка «2» не ставится

Коррекционная работа

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.

Индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование наглядности, которая создает условия для коррекции несовершенного восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корректирует также и мыслительную деятельность.

Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д.

Расширение и закрепление словаря по различным темам.

Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

Методы, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);

- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний;
- методы контроля.

Используемые педагогические технологии

- 1.Технология коррекционно – развивающего обучения.
- 2.Технология личностно – ориентированного обучения.
- 3.Технология индивидуализированного обучения.
- 4.Технология проблемного обучения.
- 5.Технология эффективной речевой деятельности.
- 6.Технология рефлексивного обучения. 7
- 7.Технологии здоровьесберегающей деятельности.

Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса:

1 уровень	2уровень	Зуровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
Название, строение и расположение основных органов организма человека. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем. Влияние физических нагрузок на организм человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила.	Название, строение и расположение основных органов в организме человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм Влияние физических нагрузок на организм человека. Основные санитарно-гигиенические правила.	Названия, строение и расположение основных органов организма человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека. Гигиенические правила.
Учащиеся должны уметь:		
Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и	Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Соблюдать санитарно-гигиенические правила.
---	--	--

Распределение часов по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов	18	15	16	19	68

Тематическое планирование

1	Общий обзор.	4
5	Опорно-двигательная система.	14
6	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8
7	Дыхательная система.	5
8	Пищеварительная система.	13
9	Мочевыделительная система.	3
10	Кожа.	6
11	Нервная система.	7
12	Органы чувств.	4
13	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
14	Повторение	2
	ВСЕГО	68

Календарно- тематическое планирование

№	Содержание	Кол-	Коррекция	Оборудован	Словарь	Предметные	Стр.	Дат
----------	-------------------	-------------	------------------	-------------------	----------------	-------------------	-------------	------------

п/п	учебного предмета	во часо в	и развитие через возможные виды деятельнос ти учащихся	ие и наглядност ь		результаты	учеб - ника	а
1 четверть (18ч)								
1.	Общий обзор.	4						
1.1	Введение.	1	Работать с терминами	Учебник, иллюстрации	Анатомия Физиология Гигиена	Знает понятия анатомия, физиология, гигиена	4-5	
1.2	Место человека в живой природе.	1	Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь.	Учебник, иллюстрации	Человек Млекопитающее	Знает сходства и различия в строении тела человека и животного. Умеет рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека.	6-9	
1.3	Строение клеток и тканей организма	1	Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани	Учебник, иллюстрации	Ядро Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная	Знает строение клетки, ее химический состав, названия видов тканей	9-13	

1.4	Вх.к.р (тест) Органы и системы органов человека	1	Уметь ориентироваться в частях своего тела.	Учебник, иллюстрации	Органы Системы органов	Умеет ориентироваться в частях своего тела.	13-16	
2.	Опорно-двигательная система.	14						
2.1	Скелет человека. Его значение. Основные части.	1	Уметь ориентироваться в частях своего скелета.	Учебник, иллюстрации	Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка Конечности	Умеет ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма	17-21	
2.2	Состав и строение костей.	1	Зарисовать в тетради строение кости. Различать виды костей	Учебник, иллюстрации	Надкостница Трубчатые, губчатые, плоские кости	Знает из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими.	22-24	
2.3	Соединение костей.	1	Различать виды соединений костей	Учебник, иллюстрации	Неподвижное Подвижное Полуподвижное	Знает виды соединений костей	25-28	
2.4	Череп.	1	Различать части черепа	Учебник, иллюстрации	Череп челюсть Черепная коробка Лицевой отдел	Умеет ориентироваться в частях черепа.	29-31	
2.5	Скелет туловища.	1	Различать части	Учебник, иллюстрации	Позвоночник Грудная	Умеет ориентироваться в скелете туловища	31-35	

			туловища.	и	клетка Ребра Позвонки Спинной мозг			
2.6	Скелет верхних конечностей.	1	Различать части верхних конечностей .	Учебник, иллюстрации и	Плечевой пояс Лопатка Ключица плечо Предплечье Кисть	Умеет ориентироваться в скелете верхних конечностей.	36-38	
2.7	Скелет нижних конечностей.	1	Различать части нижних конечностей .	Учебник, иллюстрации и	Тазовый пояс Крестец Бедро голень Стопа	Умеет ориентироваться в скелете нижних конечностей.	39-41	
2.8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Учебник, иллюстрации и	Растяжение Вывих Перелом Шина	Знает, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе.	42-45	
2.9	Значение и строение мышц.	1	Различать виды мышц	Учебник, иллюстрации и	Мышцы Длинные Широкие короткие	Знает названия основных виды мышц человека	46-50	
2.1	Основные группы мышц	1	Различать	Учебник,	Мышцы	Различает группы	50-52	

[illegible]

3.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8						
3.1	Значение крови и кровообращения.	1	Выделять и называть значение крови	Учебник, иллюстрации	Кровь Кровообращение Иммунитет	Знает значение крови и кровообращения, состав крови.	66-68	
3.2	Состав крови.	1	Различать клетки крови по их назначению	Учебник, иллюстрации	Плазма Эритроциты Тромбоциты Лейкоциты Донор	Знает состав крови	69-72	
3.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Сосуды Артерии Вены Капилляры	Знает органы кровообращения: сосуды	73-77	
3.4	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Предсердие Левый и правый желудочек Предсердие Аорта Пульс	Знает органы кровообращения: сердце. Умеет ориентироваться, где находится сердце	77-81	
3.5	Большой и малый круги кровообращения.	1	Различать круги кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации	Большой и малый круги кровообращения Артериальная кровь Венозная	Знает работу органов кровообращения. Умеет измерять пульс.	82-85	

					кровь			
3.6	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья. Измерить давление	Учебник, иллюстрации, тонометр	Артериальное давление Инфаркт миокарда Гипертония Инсульт Кардиолог	Знает профилактику сердечно-сосудистых заболеваний	85-88	
3.7	Первая помощь при кровотечениях.	1	Оказывать первую помощь при кровотечениях.	Учебник, иллюстрации, аптечка	Бинт Жгут Повязка Перекись водорода Йод Зеленка Кровотечение	Знает и умеет оказывать первую помощь при кровотечениях.	89-93	
3.8	<u>Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.»</u>	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
4.	Дыхательная система.	5						
4.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Различать органы дыхания по их назначению	Учебник, иллюстрации	Дыхательные пути Голосовые связки Легкие Носоглотка Бронхи	Умеет ориентироваться, где находятся органы дыхания. Знает их назначение.	94-99	

					Диафрагма			
4.2	Газообмен в легких и тканях.	1	Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях	Учебник, иллюстрации	Газообмен Кислород Углекислый газ Водяные пары	Умеет рассказать, как происходит газообмен в легких и тканях.	99-101	
4.3	Гигиена дыхания.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух	Учебник, иллюстрации	Пыль Выхлопные газы	Знает профилактические меры по гигиене дыхания	102-106	
4.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Ангина Бронхит Воспаление легких Грипп ОРВИ Туберкулез	Знает профилактику болезней органов дыхания	106-113	
4.5	<u>Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.»</u>	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
5.	Пищеварительная	13						

	система.							
5.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Различать пищевые продукты	Учебник, иллюстраци и	Пищеварение Питание	Знает влияние питания на организм	113- 115	
5.2	Питательные вещества	1	Различать питательны е вещества	Учебник, иллюстраци и	Белки Жиры Углеводы	Знает влияние питательных веществ на организм	115- 119	
3 четверть (16ч)								
5.3	Витамины	1	Различать витамины	Учебник, иллюстраци и	Витамины Авитаминоз	Знает влияние витаминов на организм	119- 124	
5.4	Органы пищеварения.	1	Различать органы пищеварени я по их назначению	Учебник, иллюстраци и	Желудок Пищевод Поджелудочн ая железа Печень Кишечник Ротовая полость	Умеет ориентироваться, где находятся органы пищеварения. Знает их назначение.	124- 127	
5.5 36	Ротовая полость. Зубы.	1	Различать виды зубов по их назначению	Учебник, иллюстраци и	Ротовая полость Язык Слюнные железы Резцы Клыки Коренные зубы	Умеет ориентироваться, где находятся зубы. Знает их назначение	128- 131	
5.6	Изменение пищи в желудке.	1	Строить последовате льность процесса	Учебник, иллюстраци и	Пищевод Желудок Желудочный сок	Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной	131- 134	

			пищеварени я			системы.		
5.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Строить последовате льность процесса пищеварени я	Учебник, иллюстраци и	Тонкий кишечник Печень Поджелудочн ая железа Толстый кишечник Аппендицит	Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.	134- 137	
5.8	Гигиена питания.	1	Устанавлива ть причинно- следственн ые связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстраци и	Гигиена питания диетолог	Знает профилактические меры по гигиене питания	137- 141	
5.9	Уход за зубами и ротовой полостью	1	Устанавлива ть причинно- следственн ые связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстраци и	Кариес Воспаление десен Стоматолог	Знает профилактические меры по уходу за зубами	141- 144	
5.1 0	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Устанавлива ть причинно-	Учебник, иллюстраци и	Гастрит Язва желудка Гепатит	Знает профилактику болезней органов пищеварения	145- 147	

			следственн ые связи: образ жизни- состояние здоровья.		Цирроз			
5.1 1	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Устанавлива ть причинно- следственн ые связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстраци и	Инфекционн ые заболевания Глистные заражения Глисты Дизентерия.	Знает профилактику болезней органов пищеварения	148- 151	
5.1 2	Пищевые отравления.	1	Устанавлива ть причинно- следственн ые связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстраци и	Ботулизм Отравление грибами.	Знает профилактику болезней органов пищеварения	151- 158	
5.1 3	<u>Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система.»</u>	1	Выполнять самостоятел ьно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
6.	Мочевыделительная система.	3						

6.1	Почки- органы выделения.	1	Различать органы выделения по их назначению	Учебник, иллюстрации и	Мочеточники Мочевой пузырь Моча Почки	Умеет ориентироваться, где находятся органы выделения. Знает их назначение	158-161	
6.2	Предупреждение почечных заболеваний	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации и	Почечные заболевания	Знает профилактику болезней органов выделения.	162-165	
6.3	<u>Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Пищеварительная и мочевыделительная системы.»</u>	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
7.	Кожа.	7						
7.1	Кожа и ее роль в жизни человека	1	Выделять роль кожи для организма	Учебник, иллюстрации и	Потовые и сальные железы Кожа	Знает значение кожи	165-169	
7.2	Уход за кожей	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-	Учебник, иллюстрации и	Мыло Гель Мочалка Крем	Знает и умеет выполнять гигиенические меры	169-171	

			состояние здоровья.					
4 четверть (19ч)								
7.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации и	Волосы Ногти Пластины Корни Грибковые поражения	Знает и умеет выполнять гигиенические меры	171-175	
7.4	Закаливание организма.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации и	Закаливание Солнечные ванны Воздушные ванны Водные процедуры	Знает и умеет выполнять меры по закаливанию	176-178	
7.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении и	Учебник, иллюстрации и	Тепловой удар Солнечный удар ПЕРЕГРЕВАНИЕ ОЖОГ Обморожение	Знает и умеет выполнять меры при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении	179-186	
7.6	<u>Контрольная работа по</u>	1	Выполнять	Тест		Умеет самостоятельно		

	<u>теме: «Кожа.»</u>		самостоятел ьно тест по теме раздела			работать		
8.	Нервная система.	7						
8.1	Спинной и головной мозг.	1	Различать спинной и головной мозг по назначению	Учебник, иллюстраци и	Головной мозг Кора больших полушарий Продолговат ый Спинной мозг Мозжечок	Умеет ориентироваться, где находятся мозг. Знает их назначение	186- 190	
8.2	Нервы.	1	Называть значение и работу нервов	Учебник, иллюстраци и	Нервы Нервные окончания Возбуждение	Умеет называть значение и работу нервов	191- 193	
8.3	Значение нервной системы.	1	Называть значение нервной системы.	Учебник, иллюстраци и	Речь Мышление Сознание	Умеет называть значение	193- 195	
8.4	Режим дня, гигиена труда.	1	Устанавлива ть причинно- следственн ые связи: образ жизни- состояние	Учебник, иллюстраци и	Гигиена труда Режим дня	Знает и умеет выполнять меры по гигиене труда	195- 197	

			здоровья.					
8.5	Сон и его значение	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Сон Сновидения	Знает правила для здорового сна	198-200	
8.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник, иллюстрации	Наркотики Алкоголизм	Называет пагубное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	200-204	
8.7	<u>Контрольная работа по теме: «Нервная система.»</u>	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
9.	Органы чувств.	4						
9.1	Органы зрения. Гигиена зрения.	1	Различать части глаза, Устанавливать причинно-следственные	Учебник, иллюстрации	Глаза Роговица Радужная оболочка Зрачок Хрусталик	Знает строение глаза. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья глаз	206-213	

			ые связи: образ жизни- состояние здоровья.		Дальнозоркос ть близорукость			
9.2	Органы слуха. Гигиена слуха.	1	Различать части уха, Устанавлива ть причинно- следственн ые связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник, иллюстраци и	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо Ушная раковина Слуховой проход Барабанная перепонка Глухота Ушная сера	Знает строение уха. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья ушей	213- 218	
9.3	Орган обоняния. Орган вкуса.	1	Различать органы вкуса и обоняния по строению и назначению	Учебник, иллюстраци и	Орган обоняния Носовая полость Нервные окончания Запах Вкусовые сосочки Ротовая полость Насморк	Умеет ориентироваться, где находятся органы вкуса и обоняния. Знает их назначение	218- 225	
9.4	<u>Контрольная работа за 4</u>	1	Выполнять	Тест		Умеет самостоятельно		

	<u>четверть по теме:</u> <u>«Нервная система и органы чувств.»</u>		самостоятельно тест по теме раздела			работать		
10.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2						
10.1	Охрана здоровья человека	1	Различать меры по охране здоровья	Учебник, иллюстрации	Здоровье Здоровый образ жизни Диспансеризация Профилактические прививки	Иметь элементарные знания об охране труда в РФ	225-228	
10.2	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	Различать учреждения здравоохранения	Учебник, иллюстрации	Поликлиника Больница Диспансер Санаторий Пенсия	Иметь элементарные знания о системе учреждений здравоохранения	229-231	
11	Повторение	2						
11.1	<u>ПА Годовая контрольная работа</u>	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет самостоятельно работать		
11.2	Что мы узнали о человеке	1	Различать системы органов человека, меры			Умеет ориентироваться в органах и системах органов человека. Умеет проводить профилактические		

			профилакти ки заболеваний			меры для укрепления здоровья		
--	--	--	---------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--