

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ "Отдел образования МО "Новосергиевский район

Оренбургской области"

МОБУ "Хлебовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Золотухина С.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Кичко Т.Н.
Приказ №
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4980738)

учебного курса «География Оренбургской области»

для обучающихся 8 класса

п.Хлебовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «География Оренбургской области» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География».

Учебным планом на изучение географии Оренбургской области отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 8 классе.

Содержание предмета краеведение «География Оренбургской области»

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ.

Тема 1. История географических исследований и освоения территории области (2 часа).

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменении ее границ в ХУШ-ХХ вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.

Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство (1 час).

Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Численность населения и заселенность области в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (5 часов).
Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние

хозяйственной деятельности человека на рельеф на территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф.

Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Тема 2. Климат и фенологические сезон (3 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Тема 3. Поверхностные и подземные воды (3 часа).

Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек.

Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение, распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области.

Основные виды подземных вод области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах.

Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Тема 4. Почвы (2 час).

Особенности их формирования на территории области. Основные типы и подтипы почв и их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Тема 5. Растительность и животный мир (6 часов).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование (7 часов).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

Резерв 5 часов.

Экскурсии:

1. Знакомство с сезонными природными процессами, методами их изучения, особенностями учета сезонных процессов при решении хозяйственных задач.
2. Экологические проблемы района своего места жительства.
3. Ознакомление с технологическим процессом и производственными связями одного из местных предприятий.
4. Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Тематическое планирование 8 класс краеведение «География Оренбургской области»

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические работы
Раздел I. Формирование географического пространства области	7	
Тема 1. История географических исследований и освоения территории	4	
Тема 2. Географическое положение и административно – территориальное устройство	3	5
Раздел II. Особенности природы	26	
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	5	4
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	4	3
Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы	4	5
Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы	2	
Тема 5. Растительность и Животный мир области	4	
Тема 6. Физико-географическое районирование	5	
Тема 7. Человек и природа	2	
Итоговое повторение	1	
Всего:	34	17

Календарно-тематическое планирование краеведение «География Оренбургской области»

№ п/п	№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Дата	
					план	факт
Формирование географического пространства области						
История географических исследований и освоения территории			4			
1	1	Первые знания о территории Оренбургской области	1		05.09.2023	
2	2	Народы, населявшие территорию области в древности	1		12.09.2023	
3	3	Освоение территории области в XVIII – XX вв.	1		19.09.2023	
4	4	Исследователи Оренбургского края	1		26.09.2023	
Географическое положение и административно – территориальное устройство 3						
5	1	Образование Оренбургской губернии	1	1.Определение географических координат крайних точек области, Оренбурга, Платовки. Решение задач на	03.10.2023	

				определение поясного времени.		
6	2	Географическое положение. Территория и границы	1	2. Определение протяженности области с запада на восток, с север на юг, расстояния до Москвы и ближайшего морского порта. 3.Нанесение на карту границ области, названий и границ соседних территорий	10.10.2023	
7	3	Административно – территориальное устройство	1	4.Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами. 5.Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.	17.10.2023	
Особенности природы			26			
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые			5			
8	1	Тектоническое строение основных форм рельефа	1	6. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых	24.10.2023	
9	2	Формирование платформенной части области и Уральских гор	1		07.11.2023	
10	3	Полезные ископаемые	1	7.Нанести месторождения полезных ископаемых к/к	14.11.2023	
11	4	Равнины и горы	1	8.Нанести основные формы рельефа области к/к	21.11.2023	
12	5	Процессы, формирующие рельеф. Влияние деятельности человека на рельеф	1	9. Описание рельефа области по физической карте.	28.11.2023	
Климат и агроклиматические ресурсы			4			
13	1	Особенности климата области	1	10. Построение и анализ графика годового хода основных метеозлементов для отдельных пунктов области	05.12.2023	
14	2	Распределение основных элементов климата	1	11. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения. Анализ климатических карт	12.12.2023	
15	3	Времена года, фенологический календарь	1		19.12.2023	
16	4	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье	1	12.Составление характеристики климата Барабановки на основе	26.12.2023	

		человека		определения основных климатических показателей по картам атласа.		
Внутренние воды области. Водные ресурсы			4			
17	1	Внутренние воды области	1	13.Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон). Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток). Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.	09.01.2024	
18	2	Реки	1	14. Описание реки по плану	16.01.2024	
19	3	Озера, водохранилища и подземные воды	1	15. Описание озера по плану	23.01.2024	
20	4	Водные ресурсы, охрана вод	1		30.01.2024	
Почвы. Почвенные ресурсы			2			
21	1	Почвы. Условия образования почв	1	16.Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования	06.02.2024	
22	2	Чернозем – «царь почв». Охрана почв	1	17. Сравнительная характеристика типов почв области. Оценка земельных ресурсов области	13.02.2024	
Растительность и Животный мир области			4			
23	1	Растения, произрастающие на территории области	1		20.02.2024	
24	2	Полезные растения Оренбургской области	1		27.02.2024	
25	3	Особенности животного мира	1		05.03.2024	
26	4	Растения и животные на страницах «Красной книги»	1		12.03.2024	
Физико-географическое районирование			5			
27	1	Особенности ландшафтов края	1		19.03.2024	
28	2	Сыртовые ландшафты Русской равнины	1		09.04.2024	
29	3	Горы и равнины складчатого Урала	1		16.04.2024	
30	4	Ландшафты Тургайской равнины	1		23.04.2024	
31	5	Типы местности области	1		30.04.2024	
Человек и природа			2			
32		Важнейшие экологические	1		07.05.2024	

		проблемы области и их взаимосвязь. Особо охраняемые территории				
33		Промежуточная аттестация в форме тестирования.	1		14.05.2024	
34		Экологические проблемы Хлебовки экскурсия	1		21.05.2024	

УМК:

1. География Оренбургской области: учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А. А. Чибилев и др. - М.: Изд-во МГУ, 2004. -192 с.
2. География Оренбургской области. Природа: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А. А. Чибилев, В.П. Петрищев. - Оренбургское литературное агентство, Оренбург, 2005. - 148 с.
3. Программно- методические материалы для учителей по географии Оренбургской области. / Ахметов Р. Ш., - М.: Изд-во МГУ, 2004. -136с.
4. Учебные материалыпо географии Оренбургской области: Учебное пособие/Сост. Р.Ш. Ахметов, О.В. Гаврилов, И.В. Ложкин. - М.: Изд-во МГУ, 2003. -32 с.
5. Рабочая тетрадьпо географии Оренбургской области: Учебное пособие/Сост. Р.Ш. Ахметов, О.В. Гаврилов, И.В. Ложкин. - М.: Изд-во МГУ, 2003. -24 с.
6. Программно- методические материалы в помощь учителю при изучениикурса «Физическая география Оренбургской области. / Кургаева Г.И., -Оренбургское литературное агентство, Оренбург, 2006. -32 с.
7. Кургаева Г.И.География Оренбургской области. Природа. Рабочая тетрадь. – Оренбург, 2006. – 24 с.
- 8.Атлас Оренбургской области.
9. Контурные карты Оренбургской области 10.Новосергиевский район. Краеведческий атлас/по ред. А.А. Чибилева. – Оренбург, 2010. – 60 с.

Список используемой литературы.

- 1.Александров А. И. Природа Южного Урала. - Челябинск, 2007г.
2. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск,2000 г.
3. Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.
4. Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.
5. За счастье народное. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. – Челябинск, 2009.
6. Семёнов В. Г., Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.
7. История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.) - учебное пособие.
8. История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994.
9. Очерки физической географии Чкаловской области. Чкаловское книгиздательство, 2001г.
10. Оренбург (составитель Футорянский Л. И.) – Челябинское книжное издательство,2008.
11. Гостиный двор. Оренбургская глубинка – история, судьбы, надежды. – Оренбургскоекнижное издательство, 2001.
13. Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книгиздательство, 1996.

Ресурсы Интернета об Оренбургской области

<http://www.profic.ru/Orenburg>

http://www.orb.ru/Admin/adm_txt.htm

<http://www.smart.ru/8100/yp/orenburg>

<http://www.orenburg.ru/admin/>

<http://www.aris.ru/INFO/STAT/REG/Orenburg.html>

Оценочные и методические материалы

Критерии оценки учебной деятельности по географии

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

· Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Устный ответ. **Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух

недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы; Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

«5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.